



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Введение в направление подготовки составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составил:

О.В. Леус, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Обучающийся должен овладеть способами взаимодействия в образовательной среде, методами профессионального развития и анализа требований к профессиональной компетентности педагога.

Формирование компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

1.1 Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
- знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
- выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно-правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа; - характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; - структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; - особенности финансирования ОУ; Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; - анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя современные источники Владеть: - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием Адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; - умением анализировать данные, описанные в Периодической литературе и печатных изданиях;
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового	Знать: - особенности профессиональной деятельности учителя, нравственные, правовые, этические нормы; - перспективы развития педагогической профессии; - требования к личности педагога-психолога; - сущность профессиональной культуры и этики педагога; - требования стандарта к личности и профессиональной деятельности педагога-

статуса педагога в профессиональной деятельности	психолога; - основные нормативные акты в сфере образования. Уметь: -оценить полученные психологические данные; - осуществлять поиск и анализ нормативной и правовой документации, необходимой для профессии; - понимать сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы РФ; -правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты. Владеть: - нормами профессиональной этики, - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь:-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике здоровьесберегающие технологии; -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей. Владеть: -способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -знаниями в полном объеме изученного курса

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1

Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, письменному опросу, решение кейс-задач, выполнение практических заданий)		30	30
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,3	36,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны	8	2	2		4	
2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	8	2	2		4	
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога	8	2	2		4	
4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	8	2	2		4	
5.	Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	14	4	2		8	

6.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	8	2	2		4	
7.	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога	8	2	2		4	
8.	Круглый стол. Права и обязанности участников образовательного процесса: реальность и перспектива	8	2	2		4	
ИТОГО по разделам дисциплины		70	18	16	-	36	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	18	16	-	36	38

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны	- Структура образования, качество и влияние на развитие человеческого капитала. - Что меняется и что предстоит изменить? - Направления влияния: технологическая модернизация, социальная устойчивость, цифровизация. - Проекты развития образования: раннее развитие, цифровизация, материальная структура школы, равные образовательные возможности, технологическое образование, развитие талантов, непрерывное образование, - ресурсные и инновационные центры, экспорт образования. Кадровое обеспечение приоритетных направлений развития образования. - Ресурсное обеспечение развития.	У

2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	- Возникновение и развитие педагогической профессии. - Перспективы педагогической профессии. - Сущность и причины реформ в образовании России. - Социальная значимость учительского труда как вида практического искусства сферы производства человеческого капитала. - Специфические особенности педагогической деятельности. - Личность, статус, позиция современного педагога. - Виды педагогической деятельности. - Структура педагогической деятельности.	Т
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога	- Гуманистический характер педагогической профессии. - Позиция, стиль и гуманистическая направленность личности педагога. - Общая и профессиональная культура педагога. - Творчество в деятельности педагога. - Профессионально значимые качества и компетентность педагога. - Педагогическая этика.	У
4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	- Международные акты. - Конституция РФ и Законы РФ о правах и обязанностях участников образовательного процесса. - Нормативные акты субъектов Федерации, муниципальных образований, образовательных организаций о правах и обязанностях участников образовательного процесса. - Понятие статуса и роли учителя, руководителя, ученика, родителя. Их взаимодействие.	Т
5-6.	Требования государственного образовательного стандарта профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	- Понятия «профессиональная компетентность», «готовность к профессиональной деятельности». - Общая характеристика профессиональной компетентности педагога. - Педагогические знания и практическая готовность к педагогической деятельности.	У
7.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	- Сущность взаимодействия и педагогического общения. - Стили, средства взаимодействия. - Педагогический такт. - Влияние управления школой, традиций и этических норм на взаимодействие и общение. - Общение: наука и искусство.	У

8.	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога-психолога	- ФЗ «Об образовании в РФ» о государственной политике. - Стратегия развития образования в документах. - Изменение требований к компетентности педагога: мастерство и педагогическое творчество.	Т
----	--	---	---

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тренды в образовании до 2030 года	- Тренды 2024 года. - Форсайт. - Технологии. - Противоречия образовательной практики и теории по проблемам развития образования.	ПР
2	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	- Возникновение и развитие педагогической профессии. - Социальная значимость труда учителя. - Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности. - Личность педагога как основа педагогической деятельности. - Характеристика профессиональных функций и индивидуальности работы педагога.	ПР
3	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога	- Гуманистическая направленность личности учителя. - Профессионально значимые качества личности. - Этика учителя. - Общая и профессиональная культура. - Педагогическое творчество и мастерство. - Педагогические ценности и их гуманистический потенциал.	ПР
4	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	- Конституция РФ и ФЗ «Об образовании» о правах и обязанностях. - Кодекс о труде. - Положение об общеобразовательном учреждении. - Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. - Права, обязанности и ответственность родителей (опекунов). - Права, обязанности и ответственность работников образовательных организаций.	ПР

5	ФГОС и профстандарт педагога- психолога	- Требования ФГОС к профессиональным качествам и деятельности педагога. - Профстандарт педагога, содержание обобщенных трудовых функций (ОТФ). - Приказы Минтруда и соцзащиты № 30550, 38994, 38993, код стандарта 01.001, 01.002, 01.003. - Динамика требований ФГОС к уровню профессиональной деятельности. - Требования Устава школы к учителю.	ПР
6	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	- Взаимодействие между участниками образовательного процесса (синхронное, асинхронное посредством сети «Интернет»). - Взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде. - Сущность педагогического общения, педагогический такт.	ПР
7	Компетенции педагога	- Общее понятие компетентности. - Компетентность педагога. - Оценка и измерение компетентности. - Динамика и стратегия развития компетентности педагога в связи с развитием общества. - Основные направления развития компетентности педагога.	ПР
8-9	Круглый стол: «Кто прав: ученик, учитель или родители?»	Вопросы для обсуждения: 1. Конфликт и его причины в школе. 2. Нормативно-правовая база регулирования отношений в образовательном процессе. Почему не всегда работает? 3. Как обеспечиваются права ребенка в школе, учителя, родителей? 4. Что влияет на характер отношений в образовательном процессе? 5. Почему проблема отношений в образовательном процессе приобрела особую актуальность? 6. Права и обязанности в системе отношений в образовательном процессе. 7. Что надо сделать, чтобы избежать конфликта?	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

1	2	3
1	Подготовка устному опросу	к 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 2 Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
2	Подготовка домашнего задания	к 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 2 Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
3	Подготовка практическим занятиям и круглому столу	к 1 Двенадцать решений для нового образования (доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики) апрель 2018 г. - [Электронный ресурс]. - URL: www.csr.rudoklad_obrazovanie_web.pad .
4	Подготовка письменному опросу	к 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата 2 Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3

Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Основные тренды в образовании до 2030 года	Подготовка к устному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
2	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога	Подготовка к письменному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
3	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога	Подготовка к устному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
4	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	Подготовка к письменному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
5	ФГОС и профстандарт педагога	Подготовка к устному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических	2 2

		заданий	4
6	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	Подготовка к письменному опросу	2
		Решение кейс-задач	2
		Выполнение практических заданий	4
7	Компетенции педагога	Подготовка к устному опросу	2
		Решение кейс-задач	2
		Выполнение практических заданий	4
8	Круглый стол: «Кто прав: ученик, учитель или родители?»	Подготовка выступления на круглом столе	4
9		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Перспективы педагогической профессии.
3. Образование в современном мире.
4. Сущность и причины реформ образования в России.
5. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
6. Социальная значимость учительского труда как вида практического искусства сферы производства человеческой личности.
7. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности.
8. Личность педагога как основа педагогической деятельности. Статус, позиция современного учителя, права и обязанности.
9. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.
10. Уровни профессиональной культуры педагога-психолога. Педагогические ценности.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса (один ответ):
 - 1) развития;
 - 2) формирования;
 - 3) воспитания;
 - 4) обучения.
2. Что является предметом педагогики (один ответ):
 - 1) образование как педагогический процесс;
 - 2) воспитание;
 - 3) обучение;
 - 4) развитие?
3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений (один ответ):
 - 1) воспитание;
 - 2) развитие;
 - 3) мотивация;
 - 4) переживание?

4. Где воспитание воинов было целью государства (один ответ):

- 1) в Афинах;
- 2) в Спарте;
- 3) в Риме;
- 4) в Египте?

5. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это (один ответ):

- 1) воспитание;
- 2) развитие;
- 3) обучение;
- 4) образование.

6. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс (один ответ):

- 1) самовоспитания;
- 2) саморазвития;
- 3) самообразование;
- 4) воспитание.

7. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности (один ответ):

- 1) профессионализм;
- 2) мастерство;
- 3) компетентность;
- 4) квалификация.

8. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные (один ответ):

- 1) учение;
- 2) обучение;
- 3) образование;
- 4) самообразование?

9. В перцептивные умения учителя входит умение (один ответ):

- 1) организовывать;
- 2) двигаться;
- 3) понимать;
- 4) работать с печатным источником.

10. Великий чешский педагог (один ответ):

- 1) Кондерсе;
- 2) Бабеор;
- 3) Коменский;
- 4) Бердяев.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Дайте определения понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется их взаимосвязь?

2. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития (Ю. К. Бабанский).

Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

3. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

4. Как вы оцениваете роль учителя в современном обществе?

5. Составьте структурную схему отраслей педагогической науки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. История возникновения педагогической профессии.
2. Образование в мире и в России. Научные причины возникновения кризиса в образовании.
3. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа. Специфические особенности педагогической деятельности.
4. Характеристика профессиональных функций учителя.
5. Требования к личности учителя. Профессионально значимые качества педагога.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога. Педагогические ценности.
7. Понятие профессиональной компетентности. Профессиональные способности.
8. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность и проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
9. Саморазвитие, самообразование, самоорганизация – понятие и пути реализации.
10. Требования ФГОС к личности педагога.
11. Учитель в современной школе, его права и обязанности (по ФЗ «Об образовании в РФ»). Основные изменения в деятельности учителя современной школы в связи с принятием ФЗ «Об образовании в РФ».
12. Школа как социально-педагогическое учреждение. Положение об общеобразовательном учреждении.
13. Характеристика социально-биологических качеств ребенка.
14. Понятие «образование» в формирующей и развивающей традициях. Понятие «личность» в педагогике формирования и в педагогике развития.
15. Педагогическая структура направленности личности. Педагогические способности личности.
16. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие.
17. Методы стимулирования и мотивации деятельности.
18. Приемы работы с педагогической литературой, их характеристика.
19. Перспективы развития дополнительного профессионального образования «Образование через всю жизнь».
20. Педагогическое творчество и мастерство.
21. Конституция РФ и ФЗ «Об образовании» о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
22. Кодекс чести педагога.
23. Система образования в РФ и других странах Европы.
24. Профстандарт педагога-психолога, содержание обобщенных трудовых функций (ОТФ).
25. Взаимодействие между участниками образовательного процесса (синхронное, асинхронное посредством сети «Интернет»). Взаимодействия в цифровой среде и взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде.
26. Общее понятие компетентности. Компетентность педагога-психолога. Оценка и измерение компетентности.
27. Динамика и стратегия развития компетентности педагога в связи с развитием общества. Основные направления развития компетентности педагога-психолога.
28. Конфликт и его причины в школе. Способы избегания конфликта в педагогической деятельности.
29. Нормативно-правовая база регулирования отношений в образовательном процессе.
30. Обеспечение прав ребенка в школе, прав учителя, родителей. Характер отношений в образовательном процессе.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

1. Дайте определения понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется

их взаимосвязь?

2. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития (Ю. К. Бабанский).

Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

3. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

4. Как вы оцениваете роль учителя в современном обществе?

5. Составьте структурную схему отраслей педагогической науки.

6. Прочитайте следующие высказывания:

- «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества» (К. Д. Ушинский);

- «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика» (П. П. Блонский).

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

7. Сравните следующие определения понятия «воспитание»:

- «Воспитание – вскармливание, выращивание» (словарь русского языка);

- «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (энциклопедический словарь);

- «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (российская педагогическая энциклопедия);

- «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (П. И. Пидкасистый);

- «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (толковый словарь В. И. Даля).

Выделите в каждом определении набор признаков, составляющих содержание понятия «воспитание». Сравните несовпадающие признаки. Чем, на ваш взгляд, обусловлено наличие этих признаков?

8. Сравните следующие определения понятия «воспитание»:

- «Воспитание – вскармливание, выращивание» (словарь русского языка);

- «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая

необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (энциклопедический словарь);

- «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (русская педагогическая энциклопедия);

- «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (П. И. Пидкасистый);

- «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, возвращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (толковый словарь В. И. Даля).

Чем различаются определения понятия «воспитание», даваемые в научной, учебной литературе и в общеязыковых словарях?

9. Сравните следующие определения понятия «воспитание»:

- «Воспитание – вскармливание, выращивание» (словарь русского языка);

- «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (энциклопедический словарь);

- «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (русская педагогическая энциклопедия);

- «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (П. И. Пидкасистый);

- «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, возвращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (толковый словарь В. И. Даля).

Если воспитание – это категория, то возможно ли полное и точное определение этого понятия? Обоснуйте свой ответ.

10. В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей Майкл Анн напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы Анны Суллив, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики – ей лишь надо дать им оттуда выход. Как по-вашему, ошибочно или верно такое суждение? Что является решающим фактором в формировании психики человека?

11. Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы вы сказали телезрителям? Каким образом вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?

12. Имеются ли, с вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (обоснуйте свой ответ)?

13. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

14. Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.

15. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

16. В чем суть гуманизации образования и каковы требования к профессиональной педагогической деятельности? Чем отличаются понятия «гуманность», «гуманитаризация» и «гуманизация», «духовность» и «душевность»?

17. Почему и чем профессиональное и личностное неразрывно связаны и взаимообусловлены?

18. Возможен ли предел профессиональной и педагогической образованности?

19. Что, по-вашему, представляет собой профессиональная карьера педагога? Как вы оцениваете взгляд, что профессиональная карьера педагога – это и способность любого профессионала положительно влиять на окружающих, не обременяя коллег своей личностью, быть неформальным наставником молодых, поддерживая их стремление к самосовершенствованию, бескорыстно выдвигать способных «в начальство». В целом – это умение быть человечески и профессионально полезным своей команде, являясь ее рядовым членом или руководителем.

20. Меняются ли приоритеты в характеристике профессиональной культуры педагога в условиях гуманизации образования?

21. Какая взаимосвязь между мотивацией выбора профессии и процессом адаптации студентов к условиям вуза?

22. Назовите положительные и отрицательные качества молодых педагогов, которые способствуют самоутверждению в детском коллективе (лучше это показать через анализ приведенной вами конкретной педагогической ситуации).

23. Каким образом сказывается возрастной ценз учителя на его профессионализме? Поясните на конкретных примерах из школьной или студенческой жизни (через ситуации), за что мы любим своих учителей.

24. Почему современная педагогика считает, что коммуникативная культура участников образовательного процесса – залог успеха совместной деятельности и сохранения здоровья педагога, не только нравственного, но и физического?

25. Приведите пример педагогической ситуации, анализ которой поможет четко определить: позитивное и негативное в тактике общения; значение педагогической культуры в воспитании всесторонне развитой личности. Приведите варианты продуктивного общения с учащимися, родителями, коллегами и должностными лицами.

26. Обоснуйте современные требования к личностным качествам педагога.

27. Раскройте сущность культурологического подхода в образовании.

28. Что вы знаете о современных требованиях к учительской профессии?

29. Какое содержание вы вкладываете в понятия «профессионализм учителя», «педагогическое мастерство», «личность учителя»?

30. Что такое педагогическое сотрудничество, в чем оно проявляется?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

3 Двенадцать решений для нового образования (доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики) апрель 2018 г. - [Электронный ресурс]. - URL: www.csr.rudoklad_obrazovanie_web.pad

4 Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

Дополнительная литература:

1 Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224>

2 Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3 Зудина, Е. В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е. В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ «Перемена», 2012. - 117 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4 Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>

5 Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

6 Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

7 Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F

8 Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

9 Цибулькикова, В. Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

Периодические издания:

- | | | | |
|---|--|----------|--------|
| 1. Воспитание | дошкольников. | — | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846 | | | |
| 2. Игра и дети. | — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026 | | |
| 3. Наука и школа. | — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294 | | |
| 4. Обучение | дошкольников. | — | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847 | | | |
| 5. Педагогическая | диагностика. | — | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028 | | | |
| 6. Педагогическое | образование | и наука. | — URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746 | | | |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. — URL:

<http://elibrary.ru>.

2 Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

3 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4 БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>.

5 Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

6 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) – официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>.

7 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

8 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

9 ЭБС «www.znaniyum.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniyum.com>;

10 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

13 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;

14 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

16 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

17 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

18 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

19 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

20 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации к письменному опросу

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Методические рекомендации практической работе

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Методические рекомендации к практическим задачам и кейсам

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Методические рекомендации к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный

(один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Методические рекомендации к экзамену

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200,	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с

Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для	Мебель: учебная мебель	1. Apache OpenOffice. The Free

самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для
---	--	--

		неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org .
--	--	---